

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания для использования в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» (Б1.О.07.03).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

*01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):*

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными техноло-

гиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность.

##### Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность.

##### Трудовые действия

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы ком-

петенции:

*универсальные:*

– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

– УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

*профессиональные:*

- ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	<b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптималь-	<b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптималь-	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее реше-	<b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из дей-	<b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих пра-

и ограни- чений	ный способ ее реше- ния, исходя из дей- ствующих правовых норм и имеющих- ся ресурсов и ограни- чений	ный способ ее реше- ния, исходя из дей- ствующих правовых норм и имеющих- ся ресурсов и ограни- чений	ния, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ствующих пра- вовых норм и имеющихся ре- сурсов и огра- ничений	вовых норм и имеющихся ре- сурсов и огра- ничений
	ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализиру- ет различ- ные спосо- бы реше- ния задач в рамках це- ли проекта и аргумен- тирует их выбор	<b>Не может</b> выявлять и анализиро- вать раз- личные способы решения задач в рамках це- ли проекта и аргумен- тировать их выбор	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при выявлении и анализе раз- личных спосо- бов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> выяв- ляет и анализи- рует различные способы реше- ния задач в рамках цели проекта и аргу- ментирует их выбор	<b>Уверенно</b> вы- являет и анали- зирует различ- ные способы решения задач в рамках цели проекта и аргу- ментирует
	ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкрет- ные задачи проекта, публично представ- ляет полу- ченные ре- зультаты	<b>Не может</b> решать конкрет- ные задачи проекта, публично представ- лять полу- ченные ре- зультаты	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при решении кон- кретных задач проекта, пуб- личном пред- ставлении по- лученных ре- зультатов	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> реша- ет конкретные задачи проекта, публично пред- ставляет полу- ченные резуль- таты	<b>Уверенно</b> ре- шает конкрет- ные задачи проекта, пуб- лично пред- ставляет полу- ченные резуль- таты
<b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b>					
УК-8. Спосо- бен со- здавать и под- держи- вать в повсе- дневной жизни и в про- фессио- нальной деятель- ности безопас-	ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, уме- ет обеспе- чивать личную безопас- ность и безопас- ность окружаю- щих	<b>Не может</b> оценить факторы риска, не умеет обеспечи- вать лич- ную без- опасность и безопас- ность окружаю- щих	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при оценке факто- ров риска, при обеспечении личной без- опасности и безопасности окружающих	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> оце- нивает факторы риска, обеспе- чивает личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Уверенно</b> оце- нивает факторы риска, обеспе- чивает личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечи- вает усло-	<b>Не может</b> обеспечить условия	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при обеспечении	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> обес- печивает усло-	<b>Уверенно</b> обеспечивает условия без-

ные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	вия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	вия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	опасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 <sub>ук-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Достаточно успешно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Уверенно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4 <sub>ук-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и	<b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на ра-	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на ра-	<b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

	чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	бочем месте	бочем месте	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	<b>Не может</b> демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2 <sub>УК-9</sub> – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Не может</b> оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Достаточно успешно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Уверенно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3 <sub>УК-9</sub> – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Не может</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Допускает ошибки</b> при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Достаточно успешно</b> умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Уверенно</b> умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетер-	ИД-1 <sub>УК-10</sub> – Анализирует действующие правовые нормы,	<b>Не может</b> анализировать действующие правовые нормы,	<b>Допускает ошибки</b> при анализе действующих правовых норм, обеспечиваю-	<b>Достаточно успешно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечи-	<b>Уверенно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие



пимое отноше- ние к прояв- лениям экстре- мизма, терро- ризма, корруп- ционно- му по- ведению и проти- водей- ствовать им в профес- сио- нальной деятель- ности	обеспечи- вающие борьбу с проявлени- ями экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупцией в различных областях жизнедея- тельности, а также способы профиллак- тики экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупции и формиро- вания не- терпимого отношения к ним	обеспечи- вающие борьбу с проявлени- ями экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупцией в различных областях жизнедея- тельности, а также способы профиллак- тики экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупции и формиро- вания не- терпимого отношения к ним	щих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных об- ластях жизне- деятельности, а также способов профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	вающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных об- ластях жизне- деятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	борьбу с прояв- лениями экс- тремизма, тер- роризма, кор- рупцией в раз- личных обла- стях жизнедея- тельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
	ИД-2ук-10 – Планирует, организует и проводит мероприя- тия, обес- печиваю- щие формирова- ние граждан- ской пози- ции и предот- вращение проявле- ний экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупции в обществе и професси- ональной деятельно- сти	<b>Не может</b> планиро- вать, орга- низовывать и прово- дить меро- приятия, обеспечи- вающие формиро- вание граждан- ской пози- ции и предот- вращение проявле- ний экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупции в обществе и професси- ональной деятельно-	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при планировании, организации и проведении ме- роприятий, обеспечиваю- щих формиро- вание граждан- ской позиции и предотвраще- ние проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессио- нальной дея- тельности	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> пла- нирует, органи- зует и проводит мероприятия, обеспечиваю- щие формиро- вание граждан- ской позиции и предотвраще- ние проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессио- нальной дея- тельности	<b>Уверенно</b> пла- нирует, органи- зует и проводит мероприятия, обеспечиваю- щие формиро- вание граждан- ской позиции и предотвраще- ние проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессио- нальной дея- тельности

		сти			
	ИД-3 <sub>УК-10</sub> – Соблюдает правила обще- ственного взаимодей- ствия на основе не- терпимого отношения к проявле- ниям экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупции в обществе и професси- ональной деятельно- сти	<b>Не может</b> соблюдать правила обще- ственного взаимодей- ствия на основе не- терпимого отношения к проявле- ниям экс- тремизма, террориз- ма, кор- рупции в обществе и професси- ональной деятельно- сти	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при соблюдении правил обще- ственного вза- имодействия на основе нетер- пимого отно- шения к прояв- лениям экстре- мизма, терро- ризма, корруп- ции в обществе и профессио- нальной дея- тельности	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> со- блюдает прави- ла обществен- ного взаимо- действия на ос- нове нетерпи- мого отноше- ния к проявле- ниям экстре- мизма, терро- ризма, корруп- ции в обществе и профессио- нальной дея- тельности	<b>Уверенно</b> со- блюдает прави- ла обществен- ного взаимо- действия на ос- нове нетерпи- мого отноше- ния к проявле- ниям экстре- мизма, терро- ризма, корруп- ции в обществе и профессио- нальной дея- тельности

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ПК-8. Способ- ен приме- нять пред- метные знания при реа- лизации образо- ватель- ного про- цесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демон- стрирует знания за- кономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и ре- ализации содержа- ния обра- зования соответ- ствующей предмет- ной обла- сти; состав и дидакти- ческие единицы содержа- ния препо- даваемых	<b>Не может</b> демон- стрировать знания за- кономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и ре- ализации содержа- ния обра- зования соответ- ствующей предмет- ной обла- сти; состав и дидакти- ческие единицы содержа- ния препо- даваемых	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при демонстрации знаний законо- мерностей, принципов и уровней фор- мирования и реализации со- держания обра- зования соот- ветствующей предметной об- ласти; состав и дидактические единицы со- держания пре- подаваемых предметов	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> де- монстрирует знания законо- мерностей, принципов и уровней фор- мирования и реализации со- держания обра- зования соот- ветствующей предметной об- ласти; состав и дидактические единицы со- держания пре- подаваемых предметов	<b>Уверенно</b> де- монстрирует знания законо- мерностей, принципов и уровней фор- мирования и реализации со- держания обра- зования соот- ветствующей предметной об- ласти; состав и дидактические единицы со- держания пре- подаваемых предметов
--	---	--	--	---	---

	предметов	предметов			
	ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- Оценку факторов риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих;

- Понятийный аппарат экономической науки, принципы функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки;
  - Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
  - Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
  - Основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина;
  - Основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья;
  - Классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
  - Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
  - Базовые компоненты экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
  - Характеристики коррупционного поведения и его негативные последствия.
- Уметь:**
- Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
  - Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
  - Оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
  - Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
  - Осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;
  - Обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны;
  - Распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека;
  - Оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего;
  - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения;

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
- применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### **Владеть:**

- Выявлением и анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументацией их выбора;
- Решением конкретных задач проекта, публичным представлением полученных результатов;
- Умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- Действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;
- Умениями принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;
- Предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
- Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;
- Навыками использования законов информационной безопасности РФ;
- Методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний;
- Способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- Умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Способностью обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;
- Навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- Навыками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- Нетерпимым отношением к коррупционному поведению.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции	Общее
--------------------------	-------------	-------

ПЛИНЫ						количе- ство ком- петенций
	УК-2	УК-8	УК-9	УК-10	ПК-8	
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека</b>						
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 2. Опасные ситуации природного характера</b>						
Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера</b>						
Тема 4. Основы пожарной безопасности	+	+	+	+	+	5
Тема 5. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 4. Опасности социального характера</b>						
Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 5. Гражданская оборона</b>						
Тема 7. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.	+	+	+	+	+	5
Тема 8. Современные средства поражения	+	+	+	+	+	5
Тема 9. Защитные сооружения гражданской обороны	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 6. Национальная безопасность</b>						
Тема 10. Продовольственная и информацион-	+	+	+	+	+	5

ная безопасность						
------------------	--	--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по заочной форме обучения	
	всего	в том числе 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	18	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекции	8	8
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	117	117
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	18	18
выполнение индивидуальных заданий	99	99
Контроль	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека		
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 2. Опасные ситуации природного характера		
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера		
3	Основы пожарной безопасности	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 4. Опасности социального характера		
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 6. Национальная безопасность		
5	Продовольственная и информацион-	2	УК-2, УК-8,

	ная безопасность		УК-9, УК-10, ПК-8
--	------------------	--	----------------------

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
2	Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
3	Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
4	Современные средства поражения	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
5	Защитные сооружения гражданской обороны	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Теоретические основы безопасности человека	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
	выполнение индивидуальных заданий	16
Опасные ситуации природного характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
	выполнение индивидуальных заданий	16
Опасные ситуации техногенного характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
	выполнение индивидуальных заданий	16
Опасные ситуации социального характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
	выполнение индивидуальных заданий	17
Гражданская оборона	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
	выполнение индивидуальных заданий	17
Национальная безопасность	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
	выполнение индивидуальных заданий	17
Итого:		117

Перечень методических указаний по освоению самостоятельной работы по дисциплине:



Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека**

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Значимость и актуальность курса. Цель и задачи БЖД как учебной дисциплины. Системы безопасности. Свойства, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

##### **Раздел 2. Опасные ситуации природного характера**

Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Понятие и критерии ЧС. Классификация. Причины и стадии. Основные принципы защиты населения в ЧС. Ликвидация последствий.

Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Действия учителя при штормовом предупреждении. Действия учителя при авариях с выбросом химически опасных веществ.

##### **Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера**

Тема 4. Основы пожарной безопасности. Физико-химические основы процесса горения. Структура и параметры пожара. Классификация. Причины и поражающие факторы. Средства пожарной безопасности.

Тема 5. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре. Принципы тушения начинающихся пожаров подручными средствами.

##### **Раздел 4. Опасности социального характера**

Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Определение. Классификация. Характеристика.

##### **Раздел 5. Гражданская оборона**

Тема 7. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Структура и содержание паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации. Алгоритм при захвате заложников, при закладке взрывного устройства, при угрозах по телефону и в письменном виде.

Тема 8. Современные средства поражения. Определение, классификация. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие.

Тема 9. Защитные сооружения гражданской обороны. Назначение, структура и режим работы убежищ, ПРУ, простейших укрытий.

##### **Раздел 6. Национальная безопасность**

Тема 10. Продовольственная и информационная безопасность. Характеристика. Виды. Основные проблемы и возможные пути решения.

#### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

## 6. Оценочные средства дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Теоретические основы безопасности человека	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Компетентностно-ориентированные задания	15 5 5 4
2	Опасные ситуации природного характера	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Компетентностно-ориентированные задания	15 7 5 5
3	Опасные ситуации техногенного характера	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Компетентностно-ориентированные задания	15 6 5 5
4	Опасности социального характера	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Компетентностно-ориентированные задания	15 5 5 4
5	Гражданская оборона	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Компетентностно-ориентированные задания	20 7 5 4
6	Национальная безопасность	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Темы рефератов Компетентностно-ориентированные задания	20 5 5 4

			дания	
--	--	--	-------	--

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1 Теоретические основы безопасности человека

1. Безопасность жизнедеятельности как наука, ее цели, задачи, функции. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
2. Чрезвычайная ситуация: определение, классификация. (УК-2, УК-8, ПК-8).
3. Опасность, опасные и поражающие факторы (УК-2, УК-8, ПК-8).
4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
5. Безопасность как государственная проблема (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

### Раздел 2. Опасные ситуации природного характера

6. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера (УК-2, УК-8, ПК-8).
7. Землетрясения: классификация, определение, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
8. Ураганы, бури: определение, классификация, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
9. Сели, оползни: классификация, определение, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
10. Наводнения, подтопления: определение, классификация, причины, предупредительные меры (УК-2, УК-8, ПК-8).
11. Вулканы: статистика, опасные регионы РФ, поражающие факторы, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
12. Лесные пожары: классификация, способы тушения, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).

### Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера

13. Характеристика опасных ситуаций техногенного характера (УК-2, УК-8, ПК-8).
14. Причины и стадии техногенной катастрофы (УК-2, УК-8, ПК-8).
15. Средства локализации и тушения пожаров (УК-2, УК-8, ПК-8).
16. Огнетушители и средства индивидуальной защиты (УК-2, УК-8, ПК-8).
17. Пожарная безопасность учреждения (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
18. Транспорт и его опасности (УК-2, УК-8, ПК-8).

### Раздел 4. Опасности социального характера

19. Опасная ситуация социального происхождения (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
20. Экстремистская деятельность (УК-2, УК-8, ПК-8).
21. Террористическая деятельность (УК-2, УК-8, ПК-8).
22. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в учреждениях (УК-2, УК-8, ПК-8).
23. Мероприятия и методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Способы оказания первой помощи при ЧС (УК-2, УК-8, ПК-8).

### Раздел 5. Гражданская оборона

24. Характеристика современных средств поражения. Классификация и характеристика оружия массового поражения (УК-2, УК-8, ПК-8).
25. Характеристика и состав ядерного оружия и химического оружия (УК-2, УК-8, ПК-8).
26. Характеристика и признаки применения биологического оружия. Характеристика обычных средств поражения, вызывающих наибольшие потери среди мирного населения (УК-2, УК-8, ПК-8).
27. Защитные свойства убежищ. Структура убежища. Режимы работы убежищ (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

28. Защитные свойства противорадиационных укрытий. Как устроено противорадиационное укрытие. Защита простейших укрытий. Сооружение простейших укрытий (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

29. Состав, назначение и правила подбора гражданского противогаза ГП-7. Состав и назначение пылезащитного респиратора Р-2 (УК-2, УК-8, ПК-8).

30. Состав и назначение общевойскового защитного комплекта ОЗК, легкого защитного костюма Л-1, защитной фильтрующей одежды (УК-2, УК-8, ПК-8).

Раздел 6. Национальная безопасность

31. Основы обеспечения национальной безопасности (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

32. Экономическая безопасность (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

33. Информационная безопасность (УК-2, УК-8, ПК-8).

34. Продовольственная безопасность (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

35. Экологическая безопасность (УК-2, УК-8, ПК-8).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «отлично»	знает классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. умеет определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ, использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.	тестовые задания (28-40), реферат (7-10) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (40-50)

<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>Знает, <i>но допускает ошибки</i> при классификации, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методах организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основах гражданской обороны; принципах оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет, <i>но испытывает затруднения</i> при определении круга необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; применении полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ, использовании приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет, <i>но не всегда делает это самостоятельно</i>, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</p>	<p>тестовые задания (19-28), реферат (5-7) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (26-39)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>Знает, <i>но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет</i>, при классификации, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методах организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основах гражданской обороны; принципах оказания неотложной помощи пострадавшим в</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат (3-5) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (18-25)</p>

	<p>чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет, <i>но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</i> при определении круга необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; применении полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; использовании приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет, <i>но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>; навыков обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков использования законов информационной безопасности РФ; методов укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p><i>«не удовлетворительно»</i></p>	<p>Не знает классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Не умеет определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в</p>	<p>тестовые задания (0-14), реферат (0-3) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (0-17)</p>

	<p>условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Не владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения, способами защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактикой травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)** **Безопасность жизнедеятельности**

### **7.1. Основная учебная литература**

Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA>

Тимкин А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.В. Тимкин. — Мичуринск: МГПИ, 2007. — 177 с.

Тимкин А.В. Радиационная безопасность: учебное пособие / А.В. Тимкин. — Мичуринск: МГПИ, 2007. — 149 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник / Б.С. Мастрюков. — М.: академия, 2003. — 336 с.

Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе: учеб. пособие / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. — М.: академия, 2004. — 304 с.

Тимкин А.В., Теоретические основы безопасности человека: учеб. пособие / А.В. Тимкин. С.В. Петров. — Мичуринск: МГПИ, 2008. — 208 с.

Психологические основы безопасности / авт.-сост. Г.Д. Хубулов. — мичуринск: МГПИ, 2007. — 68 с.

Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Ю.В. Репин. — М.: Дрофа, 2005. — 192 с.

Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для студ. / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. — СПб.: питер, 2008. — 234 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов — М.: Дашков и Ко, 2005. — 496 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных. — СПб.: Питер, 2008. — 460 с.

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев. М.И. Фалеев. — М.: Высшая школа, 2008. — 594 с.

Безопасность жизнедеятельности. Защиты населения и территорий в чрезвычайных

ситуациях: учеб. пособие / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников, А.Н. Стародубец. – М.: Академия, 2008. – 297 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/2FADFE17-E750-4E6F-8ACB-CC3863FAB4C4>

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В.П. Соломина - [https://studme.org/55096/bzhd/bezopasnost\\_zhiznedeyatelnosti\\_dlya\\_pedagogicheskikh\\_i\\_gumanitarnyh\\_napravleniy](https://studme.org/55096/bzhd/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti_dlya_pedagogicheskikh_i_gumanitarnyh_napravleniy)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности**

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, Мичуринск, 2025.

## **7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ че-



рез терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукописи»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО	Доступность (лицензия)	Ссылка на Единый реестр	Реквизиты подтверждающие
--	--------------	----------------	------------------------	-------------------------	--------------------------

		(правообладатель)	лицензионное, свободно распространяемое)	российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	этого документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок

	и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )				действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помеще-	Оснащенность специальных помещений и помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты под-
---	--	---

ний для самостоя- тельной работы	для самостоятельной работы	тверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. №	

	41013601150) 8. Велозергометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин, к.с.-х.н.

Федулова Ю.А.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.х.н.

Петрищева Л.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол №7 от «19» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

Протокол №7 от «19» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол №10 от «4» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол №8 от «2» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 10 от «6» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 9 от «6» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин